*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Рабочая ПРОГРАММа**

**по учебному предмету**

**«внеклассное чтение»**

основного начального образования

для 2 класса

на 2021 – 2022 учебный год

г. Кировград

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Руденко Людмила Васильевна, учитель начальных классов,

Шолохова Валентина Михайловна, учитель начальных классов.

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30» августа 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Внеклассное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по литературному чтению, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования по литературному чтению.

**Цели и задачи**

Содержание, задачи, формы работы выстроены в соответствии с основными задачами предмета **«Литературное чтение»** и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

***Цель программы*** организация самостоятельного чтения младших школьников как дома, так и на занятиях внеклассного чтения

***задачи: ::***

-совершенствование навыка чтения учащихся;

-развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

-знакомство учащихся с детской книгой как явлением культуры, ее структурой, видами, жанрами, темами;

-формирование первичных представлений об особенностях произведений и творчества известных русских и зарубежных детских писателей;

-формирование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности;

-формирование основ читательской культуры, литературного вкуса младших школьников;

-выработка привычки к вдумчивому чтению, умение применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения.

-развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи учащихся

**3.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Во 2 классе –34ч. (34 учебных недели). Программа рассчитана на 1 час в неделю,

**4. Планируемые результаты образования**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1)формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2)формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6)развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1)овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2)освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3)формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6)использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7)активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты о**своения основной образовательной программы начального общего образования

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

1)понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3)понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5)умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса**

Требования ФГОС по формированию универсальных учебных действий по работе с книгой

Библиографическая культура является важной составляющей литературного развития согласно требованиям ФГОС . В примерной основной образовательной программе в разделе «Литературное чтение» перечислены планируемые результаты обучения базового и повышенного уровней, в которые включены умения работать с книгой. Круг детского чтения.

Выпускник научится:

-ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

-самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

-составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;

- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочника

**Ученик получит возможность научиться:**

-ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;

-определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;

-писать отзыв о прочитанной книге;

-работать с тематическим каталогом;

-работать с детской периодикой

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебник**

Ефросинина, Л. А. Литературное чтение: 2 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2019;

**Календарно-тематическое планирование по внеклассному чтению. Автор Л. А. Ефросинина. 2 класс**

**1 час в неделю, 34 ч в год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Цели урока** | **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1. |  | **Малые жанры русского фольклора.**  Песенки, заклички, небылицы. | Создание условий для отработки навыка чтения вслух, «про себя», выразительного чтения. Определение тона и темпа чтения. Сравнение разных малых фольклорных форм. Введение понятий «фольклор», «загадка» | Осознание значимости чтения для личного развития.  Формирование успешности обучения по литературному чтению. | Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.  Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| 2. |  | **Вижу чудное приволье…**  Произведения Н.Рубцова, М.Пришвина, А.Твардовского, А.Майкова, С.Есенина. | Создание условий для обучения умения видеть и передавать красоту осенней природы. Сравнение произведений. | Понимание роли чтения.  Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| 3. |  | Сказки К.Ушинского,В.Одоевского.  Произведения В.Маяковского, М.Пришвина, Н.Сладкова. | Создание условий для обучению детей соотносить текст с готовым планом.Обучение чтению текста по ролям. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 4. |  | В.Одоевский «Мороз Иванович» | Создание условий для развития умения делить текст на части по готовому плану. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
| 5. |  | **О братьях наших меньших.**  Произведения Е.Чарушина,  М.Пришвина.  Ненецкая народная сказка  «Белый медведь и бурый медведь». | Создание условий для развития умения самостоятельно сравнивать произведения. | Использование разных видов чтения (поисковое). |
| 6. |  | Н.Сладков «Проталина».  Французская народная сказка «Волк, улитка и осы». | Создание условий для самостоятельного составления словаря. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов.  Формирование успешности обучения литературному чтению. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме изображения, звуки. |
| 7. |  | Африканская народная сказка « О том, как лиса обманула гиену.»  Народная сказка американских индейцев « как кролик взял койота на испуг». | Создание условий для развития умения самостоятельно сравнивать произведения. | Использование разных видов чтения (поисковое). |
| 8. |  | К.Коровин « Баран, заяц и ёж».Н.Рубцов «Про зайца» | Создание условий для обучения детей пересказу от лица одного из героев. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Способность к самоорганизации.. Способность преодолевать трудности. | Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. |
| 9. |  | К. Паустовский « Барсучий нос». | Обучение самостоятельному чтению . Развития умения моделировать обложку произведения.  Пересказ по плану. | Использование разных видов чтения (изучающее). | Наличие мотивации к работе на результат. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе. | Умение готовить свое выступление . |
| 10. |  | В.Берестов « Прощание с другом».  Р.Киплинг « Откуда у кита такая глотка». | Выразительное чтение. Упражнения: определение задачи чтении. Создание условий для в выявления авторской точки зрения, высказывания своей точки зрения. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| 11. |  | В.Бианки « Хвосты» | Сравнение произведений В.Бианки.Определение их темы. Понятия: «юмор», «герой литературного произведения» (персонаж). Обучение пересказу по плану к произведению. Подбор пословиц к произведению. | Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. | Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач. Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Готовность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |
| 12. |  | Э.Шим «Муравейник».  Н.Сладков «Весенний разговор».  П.Воронько «Журавли». | Формирование навыков работы с текстом.Отношение автора к героям.  Позиция | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития. | Наличие мотивации к творческому труду. | Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. |
| 13. |  | В.Бианки «Что увидел Жаворонок, когда вернулся на родину». | Создание условий для определения главной мысли рассказа. Подбор пословиц . | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 14. |  | М.Горький «Воробьишко». | Создание условий для обучения детей составлять рассказ о своем животном. Упражнение в выразительности чтения.. | Использование разных видов чтения (выборочное).  Формирование понятий о добре и зле, нравственности. | Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. |
| 15. |  | **Учимся уму-разуму.**  Б.Заходер «Перемена».  Нанайская народная сказка «Айога». | Развитие умения задавать вопросы к тексту. | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. | Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |
| 16. |  | В.Осеева «Волшебная иголочка». | Сравнение произведений по жанру, теме, автору.  Обучение самостоятельному чтению рассказа. Организация беседы по содержанию. Обучение выразительному чтению. | . Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры. | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Определение общей цели и путей ее достижения.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |
| 17. |  | В.Осеева «Волшебная иголочка».  Я.Аким «Жадина». | Сравнение жанров (сказка, рассказ, басня). | Использование разных видов чтения (изучающее). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| 18. |  | Н.Носов «На горке».  С.Михалков «Прогулка» |  | Осознание значимости чтения для личного развития. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |
| 19. |  | С.Михалков « А что у вас?»  И.Панькин « Легенда о матерях». | Обучение пересказу от имени одного из героев. Сравнение сказок и рассказов В. Сутеева. | Использование разных видов чтения (ознакомительное). | Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности. | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. |
| 20. |  | Произведения П.Воронько,  А.Рубинова,Е.Пермяка. | Формирование умению работать с текстом сказки: выделение созвучий и повторов, наблюдения за изменением темпа чтения. Упражнения в правильном и выразительном чтении. | Формирование понятий о добре и зле, нравственности. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность использовать подготовку, получаемую в учебной деятельности, при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. |
| 21. |  | В.Катаев «Цветик-семицветик». | Сравнение сказок (народная и авторская). Определение темы произведения. Понятие «литературная сказка», разгадывание кроссворда. | Умение участвовать в обсуждении различных текстов. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета. |
| 22. |  | В.Катаев «Цветик-семицветик».  Б.Заходер «Сморчки».  К.Курашкевич «Бессмертие». | Развитие умения сравнивать сказки, самостоятельное сочинение истории или рассказа. | Формирование успешности обучения по литературному чтению. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Способность к самоорганизации.. Способность преодолевать трудности. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления. |
| 23. |  | **Дорогами сказок.**  Русская народная сказка «Царевна-лягушка». | Продолжение работы над выразительностью чтения: определение тона и темпа чтения, наблюдение за знаками препинания. Сравнение сказок и похожими сюжетами. Составление картинного плана. Разгадывание кроссворда.  Обобщение по теме: выполнение заданий в учебнике и тетради. Умение применять полученные знания. | Формирование потребности в систематическом чтении. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| 24. |  | Русская народная сказка « Чудо-чудное,Диво-дивное». | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. |
| 25. |  | Немецкая народная сказка «Бабушка Метелица». |  | Понимание роли чтения.  Овладение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий. | Наличие мотивации к творческому труду. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| 26. |  | Японская народная сказка «Журавлиные перья». | Создание условий для отработки навыка чтения (на отрывках и абзацах произведения). | Наличие мотивации к работе на результат. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. |
| 27. |  | Индийская народная сказка « Золотая рыба». | Обучение выразительному чтению диалогов. Понятие «диалог». | Использование разных видов чтения (изучающее). Умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Готовность использовать получаемую в учебной деятельности подготовку при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| 28. |  | А.С.Пушкин « Сказка о попе и работнике Балде». | Обучение самостоятельному чтению абзацев текстов. Отработка правильности и беглости чтения. Сочинение рассказа по иллюстрации. | Использование разных видов чтения (поисковое). | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев. |
| 29. |  | Х.-К.Андерсен «Принцесса на горошине». | Создание условий для составление рассказа по иллюстрации. | Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| 30. |  | Б.Заходер « Серая звёздочка». | Создание условий для развития умения делить текст на части по готовому плану. | Овладение техникой чтения вслух и про себя. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |
| 31. |  | Х.-К.Андерсен «Штопальная игла». | Создание условий для составление рассказа по иллюстрации. | Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Овладение навыками составлять тексты в устной и письменной формах. |
| 32 |  | Х.-К.Андерсен « Ель». | Развитие умения находить в тексте сравнения. | Формирование первоначальных этических представлений. | Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| 33 |  | Братья Гримм «Три брата».  Русская народная сказка « Белая Уточка». | Обучение чтению текста по ролям. | Умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов. | Способность к самоорганизации. | Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| 34 |  | Л.Кэролл « Алиса в стране чудес». | Создание условий для обучения детей словесному рисованию. | Осознание значимости чтения для личного развития. | Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями  Наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. | Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. |